Anno scolastico 2023/2024

Classe: Prima B

Scuola: Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Coordinatore di classe: prof.ssa Elisa Deriu

Elenco docenti della classe:

Disciplina	Docente
Religione	Stefano Pelizzoni
Lingua e letteratura italiana	Elisa Deriu
Geostoria	Chiara Crescini
Matematica	Andrea Brambilla
Scienze umane	Valeria Pinotti
Scienze naturali	Giuseppe Catuogno
Inglese	Benedetta Borgonovo
Spagnolo	Valentina D'Addario
Diritto ed Economia	Claudia Ferrante
Scienze motorie	Dario Inzis

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione

5. INIZIATIVE DI RECUPERO

Ogni Docente effettua attività di recupero in itinere.
Saranno attivati durante l'anno degli sportelli Help, secondo un calendario prestabilito.
Le attività di recupero fuori orario sono deliberate dal Consiglio di classe nel quadro degli indirizzi stabiliti dal Collegio Docenti.

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

- Educazione civica (33 ore/anno)
- Sportello d'ascolto psicologico
- Tema dell'anno: I care
- Festa di fine anno
- Gare sportive
- Canossiadi

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	Date o periodo
Torre del sole: osservatorio astronomico	17 Novembre
Teatro Binario 7: Omero. L'Iliade e l'Odissea, dal testo all'immaginazione degli artisti	6 febbraio
Teatro Binario 7: Bum ha i piedi bruciati	6 Marzo

6.3. Incontri con esperti e testimoni

- Incontro con l'autore Marco Erba (Gennaio)
- Incontro Giorgia Pagliuca (Aprile)

6.4 Eventuali attività interdisciplinari

6.4. Eventuali attività interdisciplinari

Per quest'anno scolastico, il consiglio di classe si è accordato nel proporre al gruppo classe un'unica tematica di educazione civica sulla quale riflettere e lavorare per l'intero anno scolastico. La tematica verterà sul rispetto dei diritti umani dei migranti irregolari e seguirà la seguente scansione:

Trimestre (15 ore)
Tema: FOMO
Prodotto: Test anonimo a tutti gli studenti, relazione statistica, relazione finale
Pentamestre (15 ore):
Tema: sostenibilità e ambiente
Prodotto: realizzazione/mostra con realizzazione di un prodotto creato a partire da materiale riciclato + descrizione dei materiali.

NOTA: Le programmazioni disciplinari sono allegate; inoltre si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo:

-ALL1 Griglia Diritto-Economia 23-24

-ALL2 Griglia Diritto-Economia compet Lavori Gruppo 23-24

-ALL5 Griglia Matematica Orale 23-24

-ALL6 Griglia Matematica Scritto 23-24

-ALL6bis Griglia Matematica EdS Scritto 23-24

-ALL9 Griglia Scienze 23-24

-ALL10 Asse dei linguaggi Area Letteraria-Lingue 23-24

-ALL11 Griglia Lingue Standard 23-24

-ALL11bis Griglia Lingue DSA 23-24

-ALL12 Griglia Inglese 23-24

-ALL13 Griglia Spagnolo 23-24

-ALL14 Griglia Scienze Motorie 23-24

-ALL15 Griglia Religione 23-24

-ALL16 Griglia Disegno 23-24

-ALL17 Griglia Storia 23-24

-ALL18 Griglia Italiano e Storia dell'arte Orale 23-24

-ALL19 Griglie correzione Temi Italiano (tipologie A,B,C) 23-24

-ALL20 Griglia Competenze ITA 23-24

-ALL21 Griglia Compito realtà ITA 23-24

-ALL22 Griglia Cooperative Learning ITA 23-24

-ALL23 Griglia Filosofia e Scienze Umane Competenze 23-24

-ALL24 Griglia Filosofia e Scienze Umane 23-24

-ALL25 Griglia Ed Civica 23-24

DOCENTE	Stefano Pelizzoni	DISCIPLINA	IRC
CLASSE	1 B	SCUOLA	Liceo economico sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE
I pe rio do	Il sacro e il suo lessico. Dal sacro alle religioni.	● Conosce i presupposti del “senso del sacro” e il significato del suo lessico ● Comprende la differenza tra “fede” e “religione” ● Riconosce le	

	18. La dinastia Flavia 19. La dinastia provinciale 20. I Severi e l'età anarchica 21. L'età autarchica: Diocleziano e Costantino 22. L'impero del IV secolo: Teodosio 23. I Regni romano-barbarici 24. L'epilogo dell'Impero di Occidente 25. I Longobardi padroni per più di due secoli 26. Carlo Magno e la creazione del nuovo Impero GEOGRAPHY IN ENGLISH 27. ECONOMIC DEVELOPMENT 28. energy sources past to present 29. energy consumption past to present 30. the energy mix of the future	Research causes and consequences of seismic activity in different parts of the world. research factors influencing quality of life.	Investigate how different social systems affect outcomes of natural disasters. How nation state organization affects a population's quality of life.

Il periodo			

0 (7 2 ' 2 $ 7 7 , 9 , 7 $ ¶
Si farà ricorso a lezioni frontali, imprescindibile punto di partenza per la presentazione dei contenuti letterari e linguistici, a lezioni interattive e partecipate. Ove necessario, saranno proposte tipologie di esercizi che guidino gli allievi all'autovalutazione delle competenze acquisite.

STRUMENTI
Principali sussidi didattici sono i manuali in uso (GENTILE, LONGA, ROSSI, Domande alla storia) integrati dagli appunti presi durante la lezione e dalle slides fornite, strumento fondamentale per seguire e comprendere gli argomenti trattati, dai testi suggeriti dalla docente ed i testi assegnati alla lettura domestica, dalla correzione delle verifiche scritte e dalle verifiche orali. Saranno consigliati testi e sitografie per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
Pentamestre: Sostenibilità e ambiente: realizzazione mostra con creazione di un prodotto sviluppato a partire da materiale riciclato e descrizione dei materiali.

VERIFICA E VALUTAZIONE
Si terranno almeno due prove orali o scritte per periodo. Per la valutazione finale e complessiva, il docente tiene conto di ulteriori fattori quali: attenzione e partecipazione in classe, impegno e costanza, progressi rispetto alla situazione di partenza. I criteri di sufficienza: l'alunna/o sa orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli strumenti storici e geografici; identifica gli elementi più significativi del discorso storico-geografico; conosce le linee essenziali della storia greca dalla civiltà micenea alla formazione dei regni ellenici e della storia romana nell'antichità; ha memorizzato le principali e più importanti date degli eventi cruciali dei periodi analizzati.

FIRMA DELL'INSEGNANTE ……

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	Andrea Brambilla	DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	I LES B	SCUOLA	Secondaria 2°

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE

	I PERIODO	Numeri naturali e numeri interi	Calcolare il valore di un'espressione numerica. Applicare le proprietà delle operazioni e delle potenze. Calcolare MCD e mcm di numeri naturali.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
		Numeri razionali e numeri reali	Semplificare espressioni con le frazioni. Semplificare espressioni con numeri razionali relativi e potenze con esponente negativo. Trasformare numeri decimali in frazioni. Risolvere problemi con percentuali e proporzioni. Risolvere problemi utilizzando la notazione scientifica.	
		Gli insiemi	Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme. Eseguire operazioni tra insiemi. Risolvere problemi utilizzando operazioni tra insiemi.	- Confrontare e analizzare figure geometriche - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
		La geometria nel piano: il piano euclideo, congruenza e misura	Identificare le parti del piano e le figure geometriche principali. Riconoscere figure congruenti. Eseguire operazioni tra segmenti e angoli. Dimostrare teoremi su segmenti e angoli.	

	II PERIODO	I monomi e i polinomi	Calcolare prodotti, potenze e quozienti di monomi. Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi. Calcolare il MCD e mcm fra monomi. Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi. Applicare prodotti notevoli. Risolvere problemi con monomi e polinomi.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. - Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
		Scomposizione di polinomi	Raccogliere a fattor comune. Utilizzare i prodotti notevoli per scomporre in fattori un polinomio.	- Confrontare e analizzare figure geometriche - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
		I triangoli	Applicare i criteri di congruenza dei triangoli. Dimostrare teoremi sui triangoli	
		Rette parallele e rette perpendicolari.	Applicare il teorema delle rette parallele.	

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
Trimestre: FOMO (Fear Of Missing Out): test anonimo per gli studenti dell'istituto e analisi statistica dei risultati ottenuti.

Pentamestre:

Sostenibilità e ambiente: realizzazione mostra con creazione di un prodotto sviluppato a partire da materiale riciclato e descrizione dei materiali

0(72'2 $77,9,7¶ VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQ

A scuola:
- Lezione frontale
- Lezione frontale partecipata
- Cooperative Learning
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo

A casa:
- Revisione appunti
- Studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Eventuali approfondimenti e ricerche
- Utilizzo risorse online

Recupero:
- recupero in itinere
- sportello help

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

- Libro di testo: "Colori della matematica"; Vol. 1; Leonardo Sasso; Dea Scuola Petrini
- Lavagna
- Documenti condivisi in rete
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE QXPHUR H WLSR GL YHULILFKH FU

I periodo:
- minimo n.1 verifica scritta
- 1 verifica orale

II periodo:
- minimo n.3 prove (orale, scritto, scritto per orale)
- eventuali relazioni, CAE

Obiettivi minimi:
- Saper operare con il calcolo aritmetico;
- Saper operare con il calcolo algebrico, nellospecifico saper operare con monomi, polinomi e prodotti notevoli;
- Conoscere gli enti fondamentali della geometria, conoscere e utilizzare, per la risoluzione di problemi, i criteri di congruenza dei triangoli;
- Saper utilizzare il linguaggio specifico dell'algebra e della geometria

FIRMA DELL'INSEGNANTE (Andrea Brambilla) ……..
Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	Pinotti Valeria	DISCIPLINA	Scienze Umane
CLASSE	1^B LES	SCUOLA	Secondaria di II grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÁ	COMPETENZE

I periodo	PSICOLOGIA: • Il metodo di studio: - la metacognizione e gli stili cognitivi - tipologie di apprendimento - le tecniche di lavoro • La psicologia e la sua storia: - introduzione alle scienze umane - i contributi della filosofia - la mente - le principali prospettive teoriche - gli ambiti della psicologia • La percezione: - definizione - gli organi della percezione - le illusioni percettive • Pensiero e intelligenza: - elementi di base del pensiero - intelligenza: misurazione e teorie • <u>Educazione Civica</u>: progetto FOMO Fear of Missing Out • Progetto "Internazionalità"	Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina Individuare correlazioni tra gli elementi analizzati	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza. Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
II periodo	PSICOLOGIA: • L'apprendimento: - cosa significa imparare - prospettiva comportamentista - prospettiva cognitivista - apprendimento come atto creativo - aspetto sociale • Bisogni, motivazioni, emozioni • Le attribuzioni • Progetto "Internazionalità"		

METODO, ATTIVITÁ D VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQ
Lezione frontale Lezione dialogata e discussioni guidate Lavori in piccoli gruppi Elaborazione schemi o mappe concettuali

Recupero in itinere in classe
Eventuale sportello help settimanale secondo le richieste dello studente
Compiti in situazione in riferimento al progetto "Internazionalità" o al modulo di "Educazione Civica"

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

Testo in adozione:
- Clemente, Danieli, "Pensiero, metodo, relazione" – corso di psicologia e metodologia della ricerca" Paravia-Pearson Editore
Schede e appunti forniti dal docente
Lavagna interattiva multimediale
Eventuale visione di film in attinenza con gli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F U

numero e modalità di verifica:
almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre
almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate)

Criteri di sufficienza:
1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. capacità di esporre i contenuti in forma semplice ma corretta
3. capacità di rappresentare con esempi i fenomeni studiati

FIRMA DELL'INSEGNANTE Valeria Pinotti

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	Giuseppe Catuogno	DISCIPLINA	Scienze naturali e sperimentali
CLASSE	I LES	SCUOLA	Secondaria secondo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE

I periodo	Chimica ● Stati della materia ● Sostanze pure e miscugli ● Separazione dei miscugli ● Proprietà e trasformazioni della materia ● Analisi termica di una sostanza ● Elementi chimici ● Tavola periodica ● Composti chimici ● Classificazione dei composti ● Molecola d'acqua e legame a idrogeno ● Proprietà dell'acqua	- Classificare i materiali in miscugli e sostanze pure. - Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei e applicare le diverse tecniche di separazione. - Descrivere in termini di trasformazioni fisiche e chimiche eventi osservabili. - Utilizzare i simboli degli elementi chimici. - Utilizzare le formule dei composti anche per classificarli. - Usare la tavola periodica per prevedere le principali proprietà chimiche e fisiche degli elementi. - Spiegare le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua in base alla struttura delle sue molecole. - Correlare le osservazioni del cielo notturno dalla Terra con le caratteristiche degli oggetti celesti. - Conoscere i tipi di galassie. - Correlare le caratteristiche dei corpi celesti del Sistema solare con la loro formazione. - Descrivere il moto dei pianeti con il linguaggio specifico della fisica. - Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla famiglia cui appartengono. - Conoscere le missioni e gli obiettivi delle ricerche spaziali. - Conoscere la forma della Terra e i	● osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; ● analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; ● essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

II periodo	Scienze della terra ● Osservazione del cielo ● Stelle e galassie ● Sistema solare ● Leggi di Keplero e Newton ● Esplorazioni spaziali ● Forma della Terra e coordinate ● Moti della terra ● Stagioni e zone astronomiche ● Orientamento e campo magnetico ● Coordinate e fusi orari ● Luna ● Caratteristiche dell'atmosfera ● Temperatura dell'aria ● Inquinamento atmosferico ● Pressione e venti ● Umidità e precipitazioni ● Perturbazioni ● Climi del pianeta ● Climi italiani ● Studiare i cambiamenti del clima ● Riscaldamento globale ● Cosa sono i vulcani ● Tipi di eruzioni ● Forma dei vulcani ● Rischi e risorse legati all'attività vulcanica ● Che cos'è un terremoto ● Onde sismiche ● Difesa dai terremoti Educazione civica Il consumo consapevole	solidi che più la rappresentano. - Individuare la posizione di un luogo sulla superficie terrestre mediante le sue coordinate geografiche. - Correlare i moti di rotazione e rivoluzione della Terra con le sue conseguenze. - Individuare le cause che determinano il succedersi delle stagioni. - Descrivere le caratteristiche della Luna. - Riconoscere le diverse funzioni dell'atmosfera e la sua importanza per la vita sulla Terra. - Comprendere la relazione tra la rotazione terrestre e il movimento delle perturbazioni atmosferiche. - Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera che portano alla formazione di nuvole, precipitazioni e fenomeni estremi. - Leggere un climatogramma. - Riconoscere i tipi di clima presenti in Italia e nel mondo. - Correlare i cambiamenti climatici con le cause naturali e antropiche che ne possono essere responsabili. - Saper classificare i vari tipi di attività vulcanica. - Riconoscere il legame tra tipi di magma e tipi di attività vulcanica. - Associare le eruzioni al tipo di edificio vulcanico. - Associare tipi di vulcanismo a fonti di materie prime o di energia. - Conoscere i fattori che determinano il rischio vulcanico. - Conoscere l'origine di un terremoto e i tipi di onde che vengono generate. - Saper leggere un sismogramma. - Collegare la propagazione delle onde sismiche alle proprietà della struttura interna della Terra. - Descrivere la «forza» di un terremoto utilizzando il linguaggio specifico della sismologia. - Conoscere i fattori che determinano il rischio sismico. - Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto.	

0(72'2 $77,9,7¶ VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQHUH VSRUWHOO
Lezione frontale e dialogata Ppt e articoli forniti dall'insegnante Schemi e mappe concettuali individuali Lavoro a piccoli gruppi in aula informatica e in laboratorio (se possibile, altrimenti in modo individuale a casa) Esercizi in classe Recupero in itinere

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
Palmieri, Parotto et al.: scienze naturali, 3ed. chimica e scienze della terra

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F U L W H U L G L
Almeno due prove nel primo periodo. Almeno due valutazioni tra scritte e orali nel secondo periodo. Relazioni di laboratorio e/o comprensioni di articoli scientifici. Verifiche scritte valide per l'orale. Verifiche estemporanee sull'argomento della lezione precedente. Domande dal posto, esercizi alla lavagna o scritti, verifica dei compiti assegnati per casa Obiettivi minimi per la sufficienza: • conoscere i contenuti essenziali della disciplina • comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • saper risolvere semplici problemi • saper leggere diverse forme di rappresentazione dei dati

FIRMA DELL'INSEGNANTE ……

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	Benedetta Borgonovo Michael May (madrelingua)	DISCIPLINA	Lingua e cultura Inglese
CLASSE	I Liceo SU opz. Ec. Soc	SCUOLA	Secondaria di 2 grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE

I periodo	Presentarsi e scambiarsi informazioni personali Esprimere possesso Descrivere luoghi e persone Localizzare luoghi e persone nello spazio Esprimere la quantità Descrivere abitudini e routine quotidiane Chiedere e dire l'ora Esprimere gusti e preferenze STRUTTURE GRAMMATICALI Verbo To Be Articoli A/An/The Plurali Aggettivi e pronomi possessivi Verbo To Have got Usi particolari di Have Preposizioni di luogo e di tempo Some/Any Simple Present; avverbi di frequenza Present continuous How much/how many Too/enough Past simple CULTURA English/American festivals and festivities Food in UK e USA British houses	- Leggere correttamente con la dovuta intonazione - Comprendere il senso globale di un testo inerenti alla sfera personale, sociale - Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto - Costruire un periodo semplice sintatticamente corretto - Utilizzare le funzioni linguistiche studiate - Esporre gli argomenti di civiltà trattati -Partecipare a conversazioni di routine relative ad un argomento trattato con sufficiente disinvoltura	Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico - Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni. - Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito. - Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e a confronto con la propria realtà.
II periodo	Comparare aggettivi Descrivere abilità e possibilità Descrivere eventi e situazioni al passato Descrivere azioni o progetti futuri Descrivere il tempo atmosferico STRUTTURE GRAMMATICALI Comparative adjectives Possessive pronouns Future tenses (present continuous, going to, will) Present Perfect with ever and never Simple Past/ Been/gone Just/yet/already Modals verbs (should, must, can) Verb pattern HAVE TO CULTURA British and American sports		

0(72'2 $77,9,7 $ D¶ VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQ
Esercizi di listening, speaking, reading, writing, use of English and grammar - Ascolto di dialoghi con parlanti nativi (compiti in situazione) - esercizi orali e scritti - Studio di brani di civiltà: analisi dei testi in classe - Esercizi sulla comprensione dei brani e sul lessico - Esposizione orali dei temi trattati - Riflessioni linguistiche e culturali - Lettorato madrelingua

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
Spiazzi, Tavella, Performer B1 updated, Zanichelli AAVV, Grammarin progress, Zanichelli Video e CD che corredano i testi Libro digitale Film in versione integrale o parziale sugli argomenti trattati Web sites, web apps

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
Tematica: FOMO (Fear of missing out) Periodo: trimestre

VERIFICA E VALUTAZIONE QXPHUR H WLSR GL YHULILFKH FU
1/2 prove orali (colloquio, correzioni compiti a casa, questionario, esposizione di argomenti studiati, riflessione linguistica, listening comprehension) nel primo periodo e 2/3 nel secondo periodo 2/3 prove scritte (strutturate e semistrutturate, domande aperte e domande a scelta multipla) nel primo periodo e 3 prove scritte nel 2 periodo CRITERI DI VALUTAZIONE Si rimanda alla griglia di valutazione condivisa dal dipartimento di lingue

FIRMA DELL'INSEGNANTE ……

……..

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	***D'Addario Valentina,*** Castillo Paniagua Jenny	DISCIPLINA	Lingua e cultura spagnola
CLASSE	I les	SCUOLA	Liceo Economico Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE
I periodo	Unidad 0: Rumbo al español Léxico: En el aula; en clase hablo español Explora y comunica: Saludar y despedirse Gramática: Los artículos indefinidos; los números del 0 al 30; el alfabeto; letras y sonidos. Unidad 1: Ciudadanos del mundo Los documentos: Nativos viajeros; El español está de moda Léxico: Los días de la semana, los meses y las estaciones; países y nacionalidades; las profesiones (1) Explora y comunica: Pedir y dar información personal; presentarse y presentar a alguien; hablar de profesiones Gramática: El género; el número; los artículos definidos y las contracciones al y del; los pronombres personales de sujeto; tratamiento formal e informal; el presente de indicativo de los verbos regulares; los verbos ser, estar, tener y llamarse Ruta cultural: El uso de los dos apellidos Clip geografía: El mundo hispano Unidad 2: Mi abuelo es argentino Los documentos: Mi querida Argentina; Mafalda, una chica irónica Léxico: La familia; el aspecto físico y el carácter; la cara; el estado de ánimo Explora y comunica: Hablar de la familia; describir el físico y el carácter; hablar del estado de ánimo Gramática: Los posesivos; contraste ser/estar (1); los verbos con alternancia vocálica; los verbos con diptongación; los interrogativos; los números del 31 a 1000 Ruta cultural: Todos los colores del barrio de La Boca	Leggere correttamente con la dovuta intonazione. Riconoscere e comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite alla sfera personale e sociale. Produrre brani o dialoghi molto brevi e semplici utilizzando correttamente le regole grammaticali conosciute e costruendo periodi molto semplici e sintatticamente corretti. Partecipare ed interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare relativamente ad argomenti noti, utilizzando le funzioni linguistiche studiate.	Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico. Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni. Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito. Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e a confronto con la propria realtà.

	Clip psicología: ¿Dicen que no eres listo? Competencias para el siglo XXI: La comunicación no verbal	Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata. Analizzare ed esporre brevemente aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, effettuando anche paragoni con la lingua italiana, al fine di sviluppare autonomia nello studio e abilità metacognitive.	
II periodo	Unidad 3: En Barcelona como en casa Los documentos: Casas raras, ¿gente rara?; ¿Dónde vives? Léxico: La vivienda; el salón; los ubicadores; materiales y formas Explora y comunica: Describir un edificio; expresar existencia y ubicación Gramática: Contraste hay/está(n); los demostrativos; los demostrativos neutros; los adverbios de ubicación espacial; los verbos con la 1ª persona en -go; más verbos que tienen la 1ª persona irregular y verbo ir; los verbos en -uir; los ordinales Ruta cultural: El misterio gótico de Barcelona en La sombra del viento Clip historia del arte: ¿Qué es el modernismo? Unidad 4: La vuelta al día en tres ciudades Los documentos: ¿Qué te parece la playa La Boquilla?; ¿Cómo es tu rutina diaria? Léxico: La rutina diaria; las asignaturas; el tiempo libre Explora y comunica: Preguntar y decir la hora; hablar de acciones habituales; invitar, aceptar o rechazar; concertar una cita Gramática: Los verbos reflexivos; los marcadores de frecuencia; los pronombres personales de objeto directo; la perífrasis estar+ gerundio; contraste por/para(1); algunos usos de de, a, con, en, G H V G H « K D V W D Ruta cultural: Guía digital de ocio: un domingo en tres ciudades Clip música: El milagro musical de Venezuela		

	Competencias para el siglo XXI: Mi casa es tu casa… también en la infancia Unidad 5: Madrid de la talla Los documentos: La inspiración viene de la calle; En un desfile de la Semana de la Moda Léxico: La ropa y los complementos; los colores; materiales y estampados Explora y comunica: Expresar gustos y preferencias; comprar en una tienda Gramática: Pronombres de objeto indirecto; los verbos en tercera persona; los cuantificadores; contraste muy/mucho		
II periodo	Rumbo a la cultura: - Lecturas de diferente temática y nivel Geografía: Mapa de España, geografía física, Comunidades Autónomas y capitales Lezioni con docente madrelingua Approfondimenti lessicali, pratica delle funzioni linguistiche e comunicative parallelamente alle lezioni del manuale usato in classe.		

EDUCAZIONE CIVICA
FOMO: *Fear of Missing Out* (secondo periodo)

0 (7 2 ' 2 $ 7 7 , 9 , 7 $ ¶
La metodologia di lavoro è estremamente flessibile e viene costantemente calibrata sui bisogni effettivi degli alunni. Le attività proposte mirano allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche. Si prevedono lezioni frontali, dialogate, lavori individuali e di gruppo, recupero in itinere degli argomenti svolti, esercitazioni in classe e a casa e approfondimenti.

STRUMENTI
- Rumbo español 1 (con gli inserti Rumbo a los mapas 1 e Rumbo a la cultura) - Gramática interactiva (A1-B2 verso C1) - Ed. DeA Scuola - Computer e Lim - Dizionario bilingue e monolingue - Materiali audio-video - Fotocopie e slide

VERIFICA E VALUTAZIONE
Prove orali e prove scritte. Costituiscono elementi di valutazione: - Impiego appropriato di strutture morfosintattiche - Padronanza lessicale - Competenze comunicative - Metodicità nell'applicazione - Partecipazione e interesse in classe Per quanto riguarda i criteri di sufficienza, si faccia riferimento alla griglia del Dipartimento di Lingue.

FIRMA DELLE INSEGNANTI ……

……

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	Ferrante Claudia	DISCIPLINA	Diritto ed EconomiaPolitica
CLASSE	1^ ES A	SCUOLA	Liceo Scienze Umane opzion Economico-Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE
I periodo	DIRITTO ● MODULO 1 I principi generali del diritto Norme e fonti Cenni storia del diritto Il popolo e la cittadinanza Territorio e Stato, Nazione ECONOMIA POLITICA ● MODULO 1 Il problema economico Definizione ed ambito di applicazione Bisogni, beni, utilità Attività economica	Comprensione della specificità del diritto come disciplina delle norme giuridiche necessarie alla convivenza sociale e dell'economia come scienza delle scelte consapevoli sulle risorse a disposizione dell'uomo. Acquisizione graduale di un valido metodo di studio delle principali fonti del diritto. Acquisizione graduale del linguaggio specifico della disciplina giuridico economica.	Economia Lo studente inizia a conoscere i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e a comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. Diritto Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa

Il periodo	DIRITTO ● MODULO 2 L'ordinamento giuridico dello Stato Forma di governo e forma di Stato La Costituzione Italiana e analisi Principi Fondamentali ● MODULO 3 Le persone, i diritti e le libertà Rapporto giuridico Oggetti e soggetti del diritto Lettura del libro "Io mi chiamo Giovanni" ECONOMIA POLITICA ● MODULO 2 Il sistema economico I sistemi economici La moneta Reddito, consumo e risparmio EDUCAZIONE CIVICA Sostenibilità e ambiente. Approfondimento sulla relazione tra uomo il rapporto con ambiente le materie prime, fino allo sviluppo dell'idea di sostenibilità.	Acquisizione della consapevolezza della propria appartenenza alla società civile come cittadino in termini di responsabilità personale. Comprensione della realtà economica e giuridica attuale attraverso la ricostruzione storica del passato. Acquisizione graduale della capacità di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione.	confrontare il diritto con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.

0 (7 2 ' 2 $ 7 7 , 9 , 7 (a$ scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito Vi L W X D]
Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, problem solving, assegnazione di esercitazioni a casa.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

Libro di testo: Mariacristina Razzoli “Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale”, Vol. 1,(Zanichelli), Codice civile, Costituzione Italiana, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali, LIM, Classroom.

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F

Verifiche formative - Esercitazioni scritte – Relazioni a casa o in classe
Verifiche Sommative: 1^ periodo: 2 orali e 1 scritto con tipologia strutturata e/o semi strutturata.
2^ periodo: 2 orali e 2 scritti con tipologia strutturata e/o semi strutturata.

CRITERI DI SUFFICIENZA

- Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche.
- Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica.

Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate.

FIRMA DELL’INSEGNANTE Claudia Ferrante

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……

DOCENTE	Inzis Dario	DISCIPLINA	Scienze motorie
CLASSE	Prima B	SCUOLA	L. Economico Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE
I pe rio do	PRATICHE • Atletica leggera: specialità di corsa, salto e lancio. • Giochi coordinativi di lancio e presa: pallamano, dodgeball, tchouckball, ultimate frisbee e altri. TEORICHE - Assi e piani di movimento, posture e schemi motori di base. - Basi teoriche degli sport trattati	• Riconoscersi nello spazio e percepire il proprio corpo. • Acquisire la terminologia del linguaggio corporeo. • Avere padronanza degli schemi motori di base. • Acquisire ed eseguire i fondamentali di base dei determinati sport. • Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune.	• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. • Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli

II periodo	PRATICHE - Basket: fondamentali, regole e didattica dello sport - Calcio: fondamentali e didattica dello sport - Unihockey: tecnica e didattica dello sport - Baseball: tecnica e didattica dello sport - Canossiadi TEORICHE - Basi teoriche degli sport trattati ED. CIVICA - Tema : sostenibilità e ambiente	• Saper utilizzare la fantasia e l'intelligenza motoria. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. • Riconoscere comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.	diversi compresi quella della giuria. • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo. • Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.

0 (7 2 ' 2 $ 7 7 , 9 , 7 (a $ scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in V L W X D] L R Q H «
• Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo. • Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali. • Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro • Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
• Lezioni frontali partecipate in palestra • Aula • Ambiente naturale • Attrezzature a disposizione • Appunti e ppt • Film e video • Musica

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F
Due valutazioni pratiche nel primo periodo, due valutazioni pratiche e una scritta nel secondo. Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova. **Osservazione e misurazione di:** **- miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza** **- acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche** **- impegno nel processo d'apprendimento** **- continuità nella partecipazione attiva** **Livello di sufficienza:** **- conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare** **- conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo** **- mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte**

FIRMA DELL'INSEGNANTE ……

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE ……